



Organisme de formation n°84 69 19 602 69

## Prise en soin dans les TSLE : mise en œuvre des recommandations, guides décisionnels et outils pratiques de l'évaluation à l'intervention.

Aurélié PELLATON et Franck MEDINA - Programme 2025

### PUBLIC CONCERNÉ :

Orthophonistes  
Logopèdes, logopédistes

### PRÉ REQUIS :

Être orthophoniste titulaire d'un diplôme européen

### INFORMATIONS PRATIQUES :

Format : **E-learning** à visionner sur la Happyneuron Academy. Achat sur :

<https://www.boutique-happyneuron.com/> ou sur <https://app.happyneuron.academy/connect/login>

Tarif : **288€** (Activité exonérée de TVA, conformément à l'article 261 du CGI (modifié par Décret n°2015-608 du 3 juin 2015 - art. 1)

Durée : **7h**

### FORMATEURS :

Aurélié Pellaton, orthophoniste diplômée en 2007, exerce en libéral avec une patientèle mixte d'adultes (neurologie) et d'enfants avec des troubles du neurodéveloppement. Elle intervient également au Centre de Référence des Troubles des Apprentissages de Tarbes où la pose de diagnostic orthophonique est son quotidien. Elle enseigne désormais l'EBP dans la formation initiale des orthophonistes. En plus de ses activités de formatrice autour de la méthodologie de l'EBP et de ses activités en formation continue, elle dévore la littérature scientifique et rédige des résumés d'articles scientifiques qu'elle met à disposition des orthophonistes !

Franck Médina, orthophoniste diplômé en 1987, exerce en libéral. Il a obtenu un Master en Sciences du Langage (Aix-Marseille) en 2006 ainsi qu'un DU de Neuropsychologie (Paris VI) en 1996. Il a été rédacteur en chef de Glossa de 2000 à 2010. Il intervient dans la formation continue des orthophonistes depuis 2006 et dirige des mémoires depuis 2007. Il est également le fondateur de Gnosia, organisme de formation pour les orthophonistes.

### CONTEXTE ET OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES DE LA FORMATION :

En décembre 2021 ont été publiées des « Recommandations de Bonne Pratique d'Évaluation, de Prévention et de Remédiation des troubles du langage écrit » (RBPLE) : ces recommandations fixent un cadre méthodologique général, bien que non opposable, à nos interventions.

Il nous est apparu utile d'accompagner la mise en pratique de ce cadre de manière concrète, depuis la première consultation en passant par le bilan, les interventions possibles, l'interruption de prise en soins (fenêtre thérapeutique ou arrêt de prise en charge). Nous nous appuyons aussi sur des données complémentaires issues de la littérature, selon les principes de l'Evidence Based Practice.

## OBJECTIFS DE LA FORMATION :

L'objectif de ce elearning est de permettre l'appropriation :

- des techniques utiles à l'évaluation et à la prise en soin des troubles de la lecture dans les TSLE,
- des concepts et théories sur lesquelles elles reposent,
- des arbres décisionnels pour leur mise en œuvre,
- des protocoles d'évaluation dynamique de certaines compétences cognitives sous- jacentes,
- des protocoles d'intervention avec leurs lignes de base.

### Objectifs pédagogiques :

À l'issue de la formation, l'orthophoniste saura :

- 1- identifier les facteurs de risque et de protection, les facteurs causaux et les comorbidités,
- 2- poser le diagnostic à l'issue du bilan dans le cas des troubles du langage écrit, spécifiques ou non,
- 3- établir une décision de soin associant le patient et sa famille,
- 4- conduire une analyse fonctionnelle des compétences du patient,
- 5- proposer un projet d'intervention adaptée au profil du patient et en évaluer l'efficacité selon les critères de la Practice Based Evidence (pratiques orthophoniques probantes).

## DURÉE

Le programme est constitué de 11 modules pour un total d'au moins 7 heures de formation (dont 4h47 de vidéo).

L'orthophoniste est libre de l'organisation et du découpage horaire de son parcours de formation en fonction de ses disponibilités.

## PROGRAMME, MOYENS ET SUPPORT :

Cette formation à distance (e-learning) s'organise sous forme d'un parcours de formation qui suit le déroulé d'une intervention orthophonique.

Les supports proposés sont :

- Des présentations vidéos des concepts théoriques : présentations magistrales avec support de type diaporama
- Des arbres décisionnels
- Des fiches mémos
- Des tutoriels et protocoles d'intervention avec leur ligne de base.
- Des références bibliographiques liées aux concepts théoriques
- Les recommandations de la HAS.

À l'issue de nombreux modules un quiz est proposé afin de s'assurer de l'appropriation des données et pour certains permettent le passage aux modules suivants – quiz « bloquants ».

✓ **Introduction** : (10 minutes dont vidéo : 2 minutes)

Vidéo : Cadre conceptuel de la formation

Questionnaire d'auto-évaluation (8 minutes)

**Première partie : Démarche diagnostique** (2 heures 15)

Le premier rendez-vous et l'anamnèse : recueil de la plainte et questionnaire d'auto-évaluation

• **Module 1 (75 minutes dont vidéo = 57 minutes)**

Cadre diagnostique : critères diagnostiques, critères d'exclusion, comorbidités et facteurs de risques et de protection.

- Vidéo : l'anamnèse, point de part de la démarche (38 minutes)
- Ressources complémentaires (synthèse et rappel sur les syndromes susceptibles d'occasionner des troubles des apprentissages) (10 minutes)
- Vidéo : le diagnostic : principes et enjeux (19 minutes)
- Test : Vignette clinique (8 minutes)

➡ Méthodes pédagogiques : méthode affirmative, méthode interrogative (vignette clinique)

• **Module 2 (50 minutes dont vidéo = 34 minutes)**

Diagnostic orthophonique : des épreuves pour objectiver les difficultés, les troubles, prédicteurs, tests et épreuves (qualités psychométriques), arbres décisionnels d'aide au diagnostic, libellés diagnostiques

- Vidéo : l'objectivation des troubles (34 minutes)
- Ressources complémentaires : prédicteurs de lecture, qualité psychométrique des tests, arbre décisionnel d'aide au diagnostic, fiche méthodologique, libellés diagnostiques, architecture rédactionnelle du compte-rendu de bilan orthophonique
- Quiz : à propos des prédicteurs

Méthodes pédagogiques : méthode affirmative, méthode démonstrative, méthode interrogative

• **Module 3 (8 minutes de vidéo)**

Décision de soin : à partir des informations disponibles à ce moment de l'évaluation, comment poser la question de la décision de soin.

- Vidéo : les principes de la décision de soin (8 minutes)

Méthode pédagogique : méthode affirmative

✓ **Deuxième partie : du diagnostic à l'intervention** (2 heures 40)

• **Module 4 (40 minutes dont vidéo = 25 minutes)**

Diagnostic fonctionnel : dans cette partie nous affinons l'évaluation pour préciser le profil fonctionnel du patient, ses compétences et incompétences, en explorant les composantes sous-jacentes,..

Nous partons des typologies de comportement ou d'erreur de lecture avec pour chacune un premier temps consacré à l'évaluation et son analyse.

- Vidéo : principes du diagnostic fonctionnel (25 minutes)

- Ressources : analyses fonctionnelles selon la typologie des erreurs (10 minutes)
- Quiz : mise en œuvre d'un raisonnement hypothético-déductif sur l'impact fonctionnel des atteintes des composantes sous-jacentes de la lecture (5 minutes)

→ Méthodes pédagogiques : méthode affirmative, méthode active expérientielle à partir des ressources, méthode interrogative

- **Module 5 (60 minutes dont 21 minutes de vidéo)**

Affiner l'analyse fonctionnelle. Pour définir le projet thérapeutique cet approfondissement vise à définir précisément l'intervention, ses cibles et étayages. Nous présentons l'analyse dynamique qui s'avère être un outil particulièrement adapté dans ce cadre.

- Vidéo : évaluation dynamique (10 minutes)
- Ressource : un cas d'évaluation dynamique, la confusion b/d (9 minutes)
- Vidéo : analyse fonctionnelle de la compréhension écrite (3 minutes)
- Ressource : infographie d'analyse fonctionnelle de la compréhension écrite (5 minutes)
- Vidéo : analyse fonctionnelle de l'écrit (8 minutes)
- Ressource : infographie d'analyse fonctionnelle de l'écrit (5 minutes)
- Ressource : évaluation clinique de la mémoire orthographique (5 minutes)
- Ressource et travail personnel de mise en pratique (10 minutes)
- Quiz : approfondir les analyses fonctionnelles. (5 minutes)

→ Méthodes pédagogiques : méthode affirmative, méthode démonstrative, méthode active expérientielle à partir des ressources, méthode interrogative.

- **Module 6 (30 minutes dont vidéo = 25 minutes)**

Méthodologie du soin

Après avoir défini les différents types d'interventions (curatives, compensatrices, adaptatives nous traiterons des objectifs thérapeutiques et de leur hiérarchisation.

- Vidéo : méthodologie du soin (25 minutes)
- Ressource : les questionnaires d'autoévaluation (5 minutes)

→ Méthode pédagogique : méthode affirmative, méthode démonstrative.

- **Module 7 (30 min dont vidéo = 25 minutes)**

Le projet d'intervention.

Dans ce module il va s'agir de définir des objectifs clairs, réalistes et mesurables, en concertation avec le patient.

- Vidéo : le projet d'intervention (25 minutes)
- Ressource : plan d'intervention orthophonique. (5minutes)

→ Méthode pédagogique : méthode affirmative, méthode démonstrative.

## ✓ Troisième partie : de l'intervention à l'arrêt des soins ( 3h00)

- **Module 8 (1 heure dont vidéo = 40 minutes)**

## Architecture des interventions

Nous continuons de progresser dans la définition des interventions, et traitons de leur définition précise : comment formaliser l'intervention, déterminer les cibles, le dosage, le contexte et évaluer l'efficacité ?

- Vidéo : Question clinique (10 minutes)
- Vidéo : lignes de base (30 minutes)
- Vidéo : illustration avec le cas du lexique sub-orthographique (6 minutes)
- Ressource : lignes de base, un exemple avec les inversions (5 minutes)
- Vidéo : le lexique orthographique (4 minutes)
- Ressource : ligne de base pour les lectures répétées de texte (5 minutes)
- Quiz : ingrédients d'un PICO (10 minutes)

→ Méthodes pédagogiques : méthode affirmative, méthode démonstrative, méthode active expérientielle à partir des ressources, méthode interrogative.

- **Module 9 (66 minutes dont vidéo = 48 minutes)**

Interventions curatives.

Dans ce module nous traitons des interventions ciblant les compétences sous-jacentes : dans chaque situation le lien sera fait avec l'orthographe comme préconisé par les RBPLE.

- Vidéo : interventions en compétence (6 minutes)
- Vidéo : interventions grapho-phonologiques (11 minutes)
- Ressource : entraînement en DRA
- Vidéo : interventions Visuo-Attentionnelles (8 minutes)
- Ressource : entraînements VA
- Vidéo : interventions phonologiques (9 minutes)
- Vidéo : intervention en compréhension écrite (7 minutes)
- Ressource : infographie des interventions en compréhension écrite (6 minutes)
- Ressources : stratégies explicites de compréhension écrite (6 minutes)
- Vidéo : intervention en orthographe lexicale. (7 minutes)
- Ressources : outils pour les interventions lexicales (6 minutes)

Méthodes pédagogiques : méthode affirmative, méthode démonstrative, méthode active expérientielle à partir des ressources.

- **Module 10 (10 minutes)**

Fenêtre thérapeutique et arrêt de soins

Ce module abordera la question de l'interruption de la prise en soins, qu'il s'agisse d'une fenêtre thérapeutique ou bien d'un arrêt de soins. Quand et comment aborder la question avec le patient et sa famille, selon quels critères, et comment choisir entre fenêtre thérapeutique et arrêt de prise en soins ?

- Vidéo : fenêtre thérapeutique et arrêt des soins (10 minutes)

→ Méthode pédagogique : méthode affirmative

- **Module 11 (1 minute)**

- Vidéo : le mot de la fin

Questionnaire d'auto-évaluation finale

## MODALITÉS D'ÉVALUATION :

- Une **auto-évaluation** des acquis de la formation sera demandée afin de permettre à l'apprenant de mesurer sa progression et ses acquis. Elle complètera l'**auto-évaluation continue** fournie par la progression dans les modules.
- Un **questionnaire d'évaluation de la formation** sera présenté à l'issue du programme aux stagiaires sur les aspects techniques, méthodologiques et pédagogiques de la formation. Il leur sera également demandé dans ce questionnaire l'impact attendu de l'action de formation sur leurs connaissances et sur leurs pratiques professionnelles à venir. (Impact réaction, impact changements comportementaux, impact résultats).

## CONCEPTION, MOYENS PÉDAGOGIQUES ET TECHNIQUES :

- La conception du programme est l'œuvre d'Aurélie Pellaton, orthophoniste, et Franck Médina, orthophoniste, master en sciences du langage.
- Les contenus sont produits par A. Pellaton et F.Médina.
- Les présentations sont produites sous forme de vidéos intégrant les diaporamas et l'intervenant.
- Un support pédagogique (pdf des diaporamas pour la prise de notes) sera disponible à l'apprenant.
- Des mémos, tutos et arbres décisionnels seront intégrés à la formation.
- Un espace d'échange, supervisé par les concepteurs du programme permettra d'interagir. Ce forum permettra les échanges entre apprenants. Une adresse mail est disponible pour les questions techniques.